

INFORME COMÚN SOBRE LOS MARCOS NACIONALES DE CUALIFICACIONES

Fecha de finalización del informe: 31.08.2020

Versión 2, 08.2020

SOCIOS DEL PROYECTO:

RZESZOW REGIONAL DEVELOPMENT AGENCY

DANMAR COMPUTERS SP. Z O.O.

TECHNICAL UNIVERSITY OF KOSICE

MINDSHIFT TALENT ADVISORY

GRANTXPRT CONSULTING LIMITED

SOCIAL INNOVATION FUND

SEA TEACH S.L.

Programme: Erasmus+
Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Action Type: Strategic Partnerships for vocational education and training
Project Number: 2019-1-PL01-KA202-065209

El objetivo de este informe es proporcionar información sobre requerimientos específicos de los Marcos de Cualificaciones Nacionales de nivel 5 de los diferentes socios del consorcio (en comparación al Marco de Cualificaciones Europeo).



Fuente:

*Programme: Erasmus+
Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Action Type: Strategic Partnerships for vocational education and training
Project Number: 2019-1-PL01-KA202-065209*

Europa 2019.

El Marco de Cualificaciones Europeo: apoyando el aprendizaje, trabajo y la movilidad transfronteriza, Luxemburgo, 2018.

http://archeia.moec.gov.cy/mc/182/cygf_level_descriptors.pdf

https://www.kpmc.lt/kpmc/wp-content/uploads/2016/02/LTQF_EQF_report_ENG.pdf

<https://europa.eu/europass/en/description-eight-efq-levels>

Resumen del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) - Nivel 5.

Programme: Erasmus+

Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action Type: Strategic Partnerships for vocational education and training

Project Number: 2019-1-PL01-KA202-065209

Conocimientos

- Conocimiento completo, especializado, factual y teórico dentro de un campo de trabajo o estudio, y conciencia de los límites de ese conocimiento

Habilidades

- Una amplia gama de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos.

Responsabilidad y Autonomía

- Ejercicio de gestión y supervisión en contextos de trabajo o actividades de estudio donde hay cambios impredecibles; revisar y desarrollar el desempeño de uno mismo y de los demás.

Esquema general del desarrollo de los Marcos Nacionales de Cualificaciones (MNC) en los Países de los Socios del Proyecto

País	Ámbito del Marco	Descriptorios del nivel 5	Descriptorios del nivel 5 en detalle	Base legal/estado de desarrollo	MNC Vinculado al MEC	Sitio web del MNC/MEC
Chipre 	MNC integral que incluye todos los niveles y tipos de cualificación en la educación y formación formal y del sistema de calificaciones profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene conocimiento de la práctica y las teorías y metodologías más importantes y confirmar que es capaz de comprender la utilización de esto dentro de un campo de trabajo. 2. Desarrolla respuestas estratégicas y creativas en la búsqueda de soluciones a problemas bien definidos. 3. Fundamenta en el conocimiento de las cuestiones éticas y sociales relevantes. 4. Tiene conocimientos de práctica y aplicación de metodología y teoría en el campo de trabajo o estudio. 	Decisión de la CoM, N° 67445 de establecer el MNC Chipriota (2008) (operativa temprana)	2017	http://www.cyqf.gov.c y
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa su propio aprendizaje e identifica las necesidades de aprendizaje para emprender un aprendizaje posterior. 2. Es capaz de evaluar problemas que surgen con la práctica y ajusta los procedimientos de trabajo. 3. Comunica soluciones a los problemas relacionados con la práctica a los compañeros de trabajo. 4. Es capaz de transmitir ideas a compañeros y supervisores utilizando información cualitativa y cuantitativa. 5. Es capaz de utilizar un conjunto de habilidades relacionadas con la práctica en procesos de campo de trabajo o estudio. 6. Es capaz de identificar el uso de datos para formular respuestas a problemas concretos y abstractos bien definidos. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Es Capaz de identificar posibilidades de educación posterior en diferentes entornos de 				

Programme: Erasmus+

Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action Type: Strategic Partnerships for vocational education and training

Project Number: 2019-1-PL01-KA202-065209

			<p>aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Gestiona proyectos que requieran técnicas de resolución de problemas de forma independiente. 3. Es capaz de asumir funciones definidas de gestión y planificación en relación con el campo de trabajo o estudio. 4. Es capaz de gestionar personas y revisar su desempeño, y formar equipos. 5. Es capaz de entrar en procesos de trabajo interdisciplinarios orientados al desarrollo. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Resultados del aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende libros de texto avanzados que conducen a un mayor aprendizaje vocacional o académico. Buen investigador en solución de problemas 2. Demuestra habilidades de gestión. 3. Gestiona problemas y desarrolla soluciones en el campo de trabajo o estudio 4. Es crítico con las cuestiones sociales y éticas. 5. Evalúa su desempeño y mejora sus competencias para un mayor aprendizaje. 6. Gestión eficaz y eficiente de proyectos y personas. 			
<p>Lituania</p> 	<p>Diseñado como un MNC integral para el aprendizaje permanente; actualmente incluye títulos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de las actividades (complejidad, autonomía y variabilidad) 	<p>Complejidad de las actividades: Competencias cognitivas Coordinación de conocimientos de diferentes campos de actividad con conocimientos generales.</p>	<p>Resolución del gobierno sobre la aprobación de la descripción</p>	<p>2011</p>	<p>https://www.kpmc.lt/kpmc/en/information/qualifications-framework-2</p>

FP y educación superior; La revisión e inclusión de las cualificaciones de educación general en los niveles 1-4 está en proceso.		<p>Competencias funcionales Aplicación de diversos medios de trabajo, instrumentos y métodos.</p> <p>Competencias generales Resolver diferentes problemas de contenido en diferentes contextos. Formar a personas con menos cualificaciones.</p> <p>autonomía en las actividades:</p> <p>Competencias cognitivas: Aplicación de amplios conocimientos fácticos y teóricos en diferentes campos de actividad, consultando con compañeros y especialistas con mayor nivel formativo. Uso autónomo de diversas fuentes de información.</p> <p>Competencias funcionales: Planificación autónoma de actividades propias y de empleados de menor cualificación. Selección autónoma de métodos y medios para resolver las tareas asignadas por personas con mayor nivel de formación</p> <p>Competencias Generales: Planificar y organizar las actividades propias y de las personas con menor cualificación, supervisando el desempeño de las actividades, pudiendo inspeccionar la calidad del desempeño de las actividades.</p>	del marco de cualificaciones de Lituania (2010)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Competencias (Funcionales, cognitivas y generales) 	<p>Competencias cognitivas Actualización sistemática de los conocimientos actuales mediante la adquisición de nuevos conocimientos, necesarios para la adaptación a cambios constantes y muchas veces imprevisibles en varios campos de actividad diferentes.</p> <p>Competencias funcionales Dominar nuevos métodos, medios e instrumentos de resolución de problemas en diferentes campos de actividad, necesarios para adaptarse a cambios</p>			

Programme: Erasmus+

Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action Type: Strategic Partnerships for vocational education and training

Project Number: 2019-1-PL01-KA202-065209

			<p>constantes y muchas veces imprevisibles.</p> <p>Competencias generales. Adoptar decisiones a nivel de grupo en circunstancias de cambios ambientales imprevisibles. Iniciar y organizar procesos de aprendizaje continuo propios y de personas de menor cualificación, automotivación y motivación de otros para la mejora en un campo de actividades elegido.</p>			
<p>Polonia</p> 	<p>MNC integral que incluye todos los niveles y tipos de cualificación de la educación y la formación formal. Abierto a cualificaciones reguladas y no estatutarias otorgadas fuera de la educación y formación formal</p>	<p>• Conocimiento</p>	<p>Ámbito y nivel de conocimiento. Conoce y entiende: hechos, objetos y fenómenos seleccionados, así como métodos y teorías que expliquen la compleja relación entre ellos en términos de los conocimientos generales básicos que forman la base teórica y cuestiones seleccionadas de conocimientos específicos relevantes para el programa de formación.</p> <p>A un nivel más avanzado: - hechos, objetos y fenómenos seleccionados y métodos y teorías que explican las complejas relaciones entre ellos, que constituyen el conocimiento general básico de las disciplinas científicas que forman la base teórica y temas seleccionados de conocimientos específicos relevantes para el programa de formación.</p>	<p>Ley del sistema integrado de cualificaciones (2015)</p>	<p>2013</p>	<p>https://prk.men.gov.pl / en/2en/ https://www.kwalifikacje.gov.pl http://kwalifikacje.edu .pl/</p>
		<p>• Habilidades</p>	<p>Contexto Las principales implicaciones económicas, legales y otras implicaciones de los diferentes tipos de actividades asociadas a la titulación.</p> <p>Uso del conocimiento Puede usar su conocimiento: resolver problemas moderadamente complejos e inusuales y realizar tareas en condiciones variables y no completamente predecibles al:</p>			

Programme: Erasmus+

Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action Type: Strategic Partnerships for vocational education and training

Project Number: 2019-1-PL01-KA202-065209

			<ul style="list-style-type: none"> - seleccionar fuentes e información adecuadas de ellas, - seleccionar y aplicar métodos y herramientas adecuados, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - puede comunicarse con el medio que se encuentre usando terminología especializada - recibir declaraciones moderadamente complejas, crear declaraciones no muy complejas usando terminología especializada. - Puede presentar y justificar su propia opinión. - Puede utilizar un idioma extranjero a nivel B1 + CEF utilizando vocabulario especializado básico. <p>Organización del trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - es capaz de organizar su trabajo, tanto individualmente como en un equipo. <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - es capaz de asimilar y evaluar sus necesidades de aprendizaje y hacer uso de las oportunidades de aprendizaje disponibles por su cuenta. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social 	<p>Es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconocer lo incompleto y la incertidumbre del conocimiento que se posee. - cumplir con las obligaciones sociales - participar en actividades de interés público, actuando de manera emprendedora. <p>- desempeñar responsablemente las funciones profesionales, incluido el cumplimiento de las</p>			

Programme: Erasmus+

Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action Type: Strategic Partnerships for vocational education and training

Project Number: 2019-1-PL01-KA202-065209

<p>Portugal</p> 	<p>MNC integral que incluye todos los niveles y tipos de cualificación de la educación y formación formal y del sistema nacional de reconocimiento, validación y certificación de competencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Habilidades • Actitudes 	<p>normas de ética profesional.</p> <p>Conocimiento fundamental y especializado de hechos, conceptos y principios.</p> <p>Interpretar, seleccionar, relacionar y adaptar información y aplicar en contexto; Demostrar conciencia de los límites del conocimiento.</p> <p>Rango de habilidades especializadas.</p> <p>Generar soluciones creativas para realizar tareas específicas y resolver problemas específicos, algunos de carácter abstracto, y que requieran soluciones a medida (diseño, planificación, ejecución y control, evaluación y tareas de mejora).</p> <p>Revisar y desarrollar el desempeño personal. Gestionar y supervisar el desempeño individual de los demás.</p>	<p>Ordenanza 782/2009 sobre MNC (2009)</p>	<p>2011</p>	<p>http://www.anqep.gov.pt</p>
<p>Eslovaquia</p> 	<p>NQF integral que incluye todos los niveles y tipos de cualificación de la educación y la formación formal. Incluye un submarco de calificaciones ocupacionales otorgadas fuera del sistema educativo formal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Habilidades 	<p>Debe ser capaz de analizar y sintetizar conocimientos fácticos, principios y procesos, conceptos generales extensos y especializados en contextos ampliamente definidos dentro de un área ocupacional o campo de estudio y debe tener conciencia de los límites de ese conocimiento.</p> <p>Debe ser capaz de analizar y sintetizar conocimientos teóricos al realizar tareas complejas en contextos ampliamente definidos dentro de un área ocupacional o campo de estudio y debe tener conciencia de los límites de ese conocimiento.</p> <p>Debe ser capaz de orientarse en una amplia gama de documentación, normas y estándares técnicos y no técnicos utilizados dentro de un campo de estudio.</p>	<p>Ley de aprendizaje permanente (2009) y enmiendas a determinadas leyes (2012)</p>	<p>2017</p>	<p>http://www.kvalifikacie.sk/</p>

			<p>Debe ser capaz de aplicar el pensamiento lógico abstracto básico necesario para seleccionar y utilizar la información, los procedimientos de trabajo, los métodos, las herramientas, las materias primas, los materiales, la maquinaria, etc. adecuados, de acuerdo con las condiciones variables y los estándares de desempeño específicos de las tareas complejas.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencias 	<p>Debe ser capaz de completar y asumir alguna responsabilidad de tareas complejas y adaptar el propio comportamiento dentro de las pautas de trabajo o contextos de estudio que sean predecibles o sujetos a cambios.</p> <p>Debe ser capaz de la autogestión y supervisión de un grupo de personas, con cierto grado de autonomía, en contextos que suelen ser predecibles, pero que pueden estar sujetos a cambios.</p>			
<p>España</p> 	<p>Diseñado como un MNC completo para el aprendizaje permanente; incluirá todos los niveles y tipos de calificación de la educación y la formación formal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento 	<p>Los graduados en este nivel habrán demostrado experiencia en un área profesional o de estudio con comprensión crítica para la integración y transferencia de conocimientos, así como el desarrollo de la creatividad, la iniciativa y el espíritu empresarial.</p>	<p>Real Decreto 1027 (2011) por el que se establece el marco español de cualificaciones para la educación superior (MECES): niveles 5 a 8</p>		<p>http://www.mecd.gob.es/mecu</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades 	<p>Los graduados en este nivel poseerán la capacidad de analizar la información necesaria para evaluar y responder a situaciones esperadas e inesperadas mediante la búsqueda de soluciones informadas, creativas e innovadoras dentro de un campo de estudio o profesión; ser capaz de comunicar sus conocimientos, ideas, habilidades y actividades en contextos profesionales para compañeros, supervisores, clientes y personas bajo su responsabilidad.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencias 	<p>Los graduados en este nivel implementarán e integrarán sus conocimientos artísticos,</p>			

Programme: Erasmus+

Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action Type: Strategic Partnerships for vocational education and training

Project Number: 2019-1-PL01-KA202-065209

			tecnológicos o deportivos en la definición y desarrollo de procedimientos de trabajo en el ámbito artístico o de otro tipo, de forma independiente y con responsabilidad de coordinar y supervisar el trabajo técnico; poseer las estrategias necesarias para avanzar en su formación de forma independiente con madurez para innovar en la implementación y avanzar en el aprendizaje y la formación a niveles superiores.			
--	--	--	---	--	--	--

Propuesta de un marco común para las competencias digitales emprendedoras en la Start-up

	Descripción
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno / participante comprende las teorías y metodologías más importantes de aplicación de las competencias digitales emprendedoras en las start-ups. • El alumno / participante tiene un conocimiento profundo para desarrollar respuestas estratégicas y creativas para utilizar las competencias digitales emprendedoras en las start-ups • El alumno / participante tiene un conocimiento adecuado para la aplicación práctica de la metodología y la teoría relacionadas con el uso de las competencias digitales emprendedoras en las start-ups • El alumno / participante puede observar los hechos y comprender los problemas comunes o específicos relacionados con el funcionamiento de las start-ups, el enfoque empresarial digital que se aplica en las start-ups aumentando su potencial mediante el uso de soluciones TIC
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno / participante es capaz de seleccionar y analizar la información necesaria para evaluar y responder a situaciones esperadas e inesperadas relacionadas con el uso de soluciones de TIC en la puesta en marcha y el uso de competencias digitales empresariales allí. • El alumno / participante es capaz de generar soluciones creativas para realizar tareas específicas y resolver problemas específicos relacionados con la aplicación de las Competencias Digitales Emprendedoras en la puesta en marcha. • El alumno / participante puede evaluar su propia propuesta de resolución de problemas elegidos en las start-ups. • El alumno / participante puede comunicarse con el entorno de la puesta en marcha utilizando terminología especializada relacionada con las competencias digitales empresariales
Responsabilidad y Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno / participante es capaz de autogestionarse y supervisar a un grupo de personas que utilicen las competencias digitales empresariales en las start-ups. • El alumno / participante puede gestionar los proyectos que requieran el uso de Competencias Digitales Emprendedoras en start-ups o la aplicación de soluciones TIC en ellas. • El alumno / participante es capaz de identificar posibilidades de educación superior en el área de Competencias digitales emprendedoras en start-ups. • El alumno / participante puede completar y asumir cierta responsabilidad por tareas complejas y adaptar su propio comportamiento para aplicar el enfoque empresarial digital en las start-ups.

También puede afectar a los perfiles ISCO que presentan programas vocacionales.

Numero ISCO	Nombre	Descripción
ISCO-08 1330	Directores de servicios de tecnología de la información y las comunicaciones	<p>Los gerentes de servicios de tecnología de la información y las comunicaciones planifican, dirigen y coordinan la adquisición, el desarrollo, el mantenimiento y el uso de sistemas informáticos y de telecomunicaciones, ya sea como gerente de un departamento o como gerente general de una empresa u organización que no tiene una jerarquía de gerentes.</p> <p>Sus funciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) consultar con los usuarios, la gerencia, los proveedores y los técnicos para evaluar las necesidades informáticas y los requisitos del sistema, y especificar la tecnología para satisfacer esas necesidades; . (b) formular y dirigir estrategias, políticas y planes de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC); (c) dirigir la selección e instalación de recursos TIC y la provisión de capacitación a los usuarios; (d) dirigir las operaciones de las TIC, analizar el flujo de trabajo, establecer prioridades, desarrollar normas y fijar plazos; (e) supervisar la seguridad de los sistemas de TIC; (f) asignar, revisar, administrar y dirigir el trabajo de analistas de sistemas, programadores y otros trabajadores relacionados con la informática; (g) evaluar el uso y las necesidades de tecnología en la organización y recomendar mejoras como actualizaciones de hardware y software; (h) establecer y administrar presupuestos, controlar los gastos y asegurar el uso eficiente de los recursos; (i) establecer y dirigir los procedimientos operativos y administrativos; (j) supervisar la selección, formación y desempeño del personal; (k) representar a la empresa u organización en convenciones, seminarios y conferencias relacionados con las TIC. <p>Algunos ejemplos de estas ocupaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerente de desarrollo de aplicaciones - Director de información - Gerente de operaciones de datos

Programme: Erasmus+

Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action Type: Strategic Partnerships for vocational education and training

Project Number: 2019-1-PL01-KA202-065209

		<ul style="list-style-type: none"> - Responsable de tratamiento de datos - Responsable de desarrollo de TIC - Director de sistemas de información - Gerente de tecnología de la información (gerente de TI) - Proveedor de servicios de Internet - Gerente de Redes
ISCO-08 242	Profesionales de administración	<p>Los profesionales de administración aplican varios conceptos y teorías relacionados con la mejora de la eficacia de las organizaciones y los individuos dentro de la organización.</p> <p>Las tareas realizadas generalmente incluyen: evaluar la estructura de las organizaciones y sugerir áreas de mejora; asegurar que las actividades operativas de una organización sean consistentes con los objetivos de política de la organización; contratación, formación, desarrollo y asesoramiento de personal dentro de una organización.</p> <p>Las ocupaciones de este grupo menor se clasifican en los siguientes grupos unitarios:</p> <p>2421 Analistas de gestión y organización 2422 Profesionales de la administración de políticas 2423 Profesionales de personal y carreras 2424 Profesionales de formación y desarrollo del personal</p>
ISCO-08 251	Desarrolladores y analistas de software y aplicaciones	<p>Los analistas y desarrolladores de software y aplicaciones realizan investigaciones; pero también acciones como planificar, diseñar, escribir, probar, brindar asesoramiento y mejorar los sistemas de tecnología de la información, como hardware, software y otras aplicaciones, para cumplir con requisitos específicos. El desempeño competente en la mayoría de las ocupaciones de este subgrupo principal requiere competencias del cuarto nivel de competencias ISCO.</p> <p>Las tareas realizadas generalmente incluyen: investigar el uso de la tecnología de la información en las funciones comerciales e identificar áreas en las que se podrían realizar mejoras para maximizar la eficacia y la eficiencia; realizar investigaciones sobre los aspectos teóricos y los métodos operativos para el uso de computadoras; evaluación, planificación y diseño de configuraciones de hardware o software para aplicaciones específicas; diseñar, escribir, probar y mantener programas informáticos para requisitos específicos; evaluar, planificar y diseñar sistemas de Internet, Intranet y multimedia.</p> <p>Las ocupaciones de este grupo menor se clasifican en los siguientes grupos unitarios:</p> <p>2511 Analistas de sistemas 2512 Desarrolladores de software 2513 Desarrolladores web y multimedia 2514 Programadores de aplicaciones 2519 Desarrolladores y analistas de software y aplicaciones no incluidos en otras categorías</p>

Programme: Erasmus+

Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action Type: Strategic Partnerships for vocational education and training

Project Number: 2019-1-PL01-KA202-065209

Fuente: <https://ec.europa.eu/esco/portal/occupation>